

ISIS RITA LEVI MONTALCINI di QUARTO
a.s. 2016/2017

Oggetto: presentazione prodotto finale corso di formazione

I docenti, nel numero di otto, dell'ISIS RITA LEVI MONTALCINI che hanno frequentato il corso di formazione inserito nel progetto in rete "NAVIGARE INSIEME", hanno redatto, in situazione simulata, un percorso di UDA da sperimentare, nell'ultimo segmento dell'anno scolastico presso il loro istituto; i contenuti, i tempi e le modalità sono oggetto dell'allegato n.1 alla presente relazione.

Per l'attuazione della suindicata UdA, i docenti hanno scelto un gruppo-campione di osservazione composto da sei alunni appartenenti alle classi: IV D AFM (N.2 ALUNNI), V B LICEO (N.2 ALUNNI), IV B TURISMO (N.2 ALUNNI), III D AFM (N.2 ALUNNI) E IV A S.A (N.2 ALUNNI) Per valutare gli allievi e per monitorare la ricaduta del lavoro stesso, i docenti hanno individuato un gruppo di controllo composto da dieci alunni frequentanti rispettivamente le classi :IV C AFM (N.2 ALUNNI), V A LICEO (N.2 ALUNNI), IV A TURISMO (N.2 ALUNNI), IIIA S.A (N.2 ALUNNI), IV B LICEOB (N.2 ALUNNI).

In particolare, la formazione dei gruppi da osservare e di controllo, garantisce la comparazione dei risultati in quanto sono stati rispettati i seguenti parametri:

- parallelismo tra le classi
- parità di genere.

Si riporta di seguito uno schema riassuntivo di tali scelte

Gruppo OSSERVATORE	Gruppo CONTROLLORE
<p>Classi: IV D A.F.M.; VB LICEO SCIENTIFICO; IVB TURISMO; III D A.F.M.; IVA SCIENZE APPLICATE</p> <p>DOCENTE REFERENTI: 5</p> <p>Titolo UDA: "LA SCUOL@ IN PIAZZA"</p> <p>alunni: 5 gruppi di due alunni ciascuno</p>	<p>Classi: IV C A.F.M.; V E LICEO SCIENTIFICO; IVA TURISMO; III A SCIENZE APPLICATE; IVB LICEO SCIENTIFICO</p> <p>DOCENTE REFERENTI: 5</p> <p>Titolo UDA: "LA SCUOL@ IN PIAZZA"</p> <p>alunni : 5 gruppi di due alunni ciascuno</p>

Il gruppo ha elaborato anche:

- fasi del lavoro da svolgere, allegato 2;
- la consegna agli studenti, allegato 3;
- la tabella valutativa del lavoro dell'alunno, allegato 4;
- la scheda di certificazione delle competenze acquisite, allegato 5;
- griglie di valutazione dell'UdA, allegato 6.

Allegato 1

ISIS RITA LEVI MONTALCINI di QUARTO
A.s.2016/2017

SCUOL@ IN PIAZZA

Unita' di apprendimento pluridisciplinare

Classi coinvolte: IV D A.F.M.; VB LICEO SCIENTIFICO; IVB TURISMO; III D A.F.M.; IVA SCIENZE APPLICATE; IV C A.F.M.; V E LICEO SCIENTIFICO; IVA TURISMO; III A SCIENZE APPLICATE; IVB LICEO SCIENTIFICO.

Docenti gruppo di osservazione: 5 docenti

Docenti gruppo di controllo: 5 docenti

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Denominazione	SCUOL@ IN PIAZZA	
Prodotti	Realizzazione di una manifestazione in piazza per la pubblicizzazione delle attività svolte dalla scuola nonché per l'interazione della stessa con il territorio attraverso un Workshop che comprende: <ul style="list-style-type: none"> • una mostra fotografica • una presentazione di prodotti multimediali. • la proiezione di immagini e musica. • la realizzazione di comunicati stampa • la realizzazione di una brochure 	
Competenze chiave/competenze culturali		Evidenze osservabili
COMPETENZE IN MADRE LINGUA		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti 2. Leggere e comprendere testi di vario tipo 3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 4. Presentare le attività svolte con un registro aderente alla situazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. • Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi. • Relazona con disinvoltura sulle argomentazioni relative alle attività svolte. 	
COMPETENZE IN LINGUE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive correttamente in lingua straniera • Dialoga in modo disinvolto in lingua con gli ospiti intervenuti 	
COMPETENZE MATEMATICHE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizzare e rappresentare graficamente i dati. 2. Conoscenze e metodologie per comprendere la realtà attraverso i fenomeni osservati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce e interpreta informazioni. • Individua collegamenti e relazioni. • Risolve problemi. • Conosce, padroneggia e utilizza algoritmi e procedure per stimare la plausibilità dei risultati. 	
COMPETENZE DIGITALI		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare e produrre testi multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce elaborati e prodotti digitali rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo. 	
COMPETENZE SOCIALI E CIVILI		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. 2. Collaborare e partecipare 3. Agire in modo autonomo e responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> • In gruppo fa proposte che tengono conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Partecipa attivamente alle attività formali e non formali senza escludere alcuno. • Accoglie gli ospiti con cortesia e savoir-faire 	

<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare collegamenti e relazioni 2. Acquisire e interpretare l'informazione 3. Organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie forme di informazione. 4. Porsi con atteggiamento critico, razionale di fronte alla realtà e ai suoi fenomeni 5. Relazionare e comunicare con codici di comportamento etico corretto e adeguato l'orizzonte di attesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. Recepisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni. • Elabora in modo autonomo le consegne • Attualizza le consegne • Partecipa in modo critico all'attuazione dell'UDA
<p>SPIRITO DI IMPRENDITORIALITA'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. saper tradurre le idee in azioni corrette per la riuscita dell'idea imprenditoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. • Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato • Sa auto-valutarsi, riflettendo sul percorso svolto. • Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive
<p>gruppi di abilità conoscenze riferiti ad <i>Abilità</i></p>	<p><i>Conoscenze</i></p>
<p>Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative</p>	<p>Strutture e funzioni testuali</p>
<p>Selezionare e stendere in appunti le informazioni Rielaborarle le informazioni in tipologie testuali diverse: verbali e relazioni</p>	<p>Tipologie testuali: appunti, verbali e relazioni</p>
<p>Utilizzare il lessico specifico</p>	<p>Vocabolario specifico ed un lessico appropriato utilizzando in situazioni linguaggi tecnici.</p>
<p>Individuare funzione, scopo e struttura dei testi</p>	<p>Individua gli scopi e sviluppa la struttura dei testi e dei prodotti multimediali</p>
<p>Ricavare da fonti diverse (scritte, internet...), informazioni utili per i propri scopi</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione anche attraverso le TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione): motori di ricerca, interviste, documenti, conferenze di esperti esterni</p>
<p>Utenti destinatari</p>	<p>10 alunni provenienti da 5 classi-campione scelti per tipologia a due a due e 10 alunni appartenenti ad altre 5 classi dette di controllo scelte per la comparazione dei risultati: la formazione dei gruppi da osservare e di controllo, garantisce la comparazione dei risultati in quanto sono stati rispettati i seguenti parametri: -parallelismo tra le classi -parità di genere.</p> <p>I docenti hanno scelto un gruppo-campione di osservazione composto da dieci alunni appartenenti alle classi: IV D AFM (N.2 ALUNNI), V B LICEO SCIENTIFICO (N.2 ALUNNI), IV B TURISMO (N.2 ALUNNI), IIID AFM (N.2 ALUNNI), IVA SCIENZE APPLICATE (N.2 ALUNNI)</p> <p>Per valutare gli allievi e per monitorare la ricaduta del lavoro stesso, i docenti hanno individuato un gruppo di controllo composto da dieci alunni frequentanti rispettivamente le classi: IVC AFM (N.2 ALUNNI), VE LICEO (N.2 ALUNNI), IVA TURISMO (N.2 ALUNNI), IIIA S.A (N.2 ALUNNI) , IVB LICEO (N.2 ALUNNI).</p>

Prerequisiti	<p>Competenze di base certificate al termine dell'obbligo scolastico e regolarmente depositato nei fascicoli personali presenti presso gli uffici di segreteria dell'istituto oltre che:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la situazione economica –produttiva del proprio territorio • Saper utilizzare un editor di testo • Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi; • Saper navigare in internet; • Individuare collegamenti e relazioni;
Fase di applicazione	Dalla seconda metà di marzo al ventinove di maggio
Tempi	5 ore settimanali di cui 2 laboratoriali per 10 settimane
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerche • Interviste • Lezioni
Metodologia	<p>Lezione frontale Ricerca e produzione di contenuti nel Web 2.0 Interazioni nel social network Lavoro individuale di ricerca a casa e in classe Cooperative-learning Peer to peer Learning-by-doing Experiential learning Role Playing Assessment</p>
Risorse umane interne e esterne	<p>Docenti delle materie interessate al progetto: italiano, economia aziendale, matematica, fisica e scienze.</p> <p>Aziende e associazioni del territorio: F.Ili Baiano, F.Ili Imbriani, Nadir, Cantine Federiciane di Monteleone</p>
Strumenti	<p>Laboratorio d'informatica Documenti e video Internet e Web2.0 (blog, documenti condivisi in google drive, social network) LIM</p>

<p>Valutazione</p>	<p>-</p> <p>Valutazione dei prodotti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il <i>test di ingresso</i> non verrà valutato in quanto il suo scopo è quello di conoscere lo stato iniziale del gruppo, dal punto di vista delle conoscenze, su argomenti riguardanti l'oggetto dell'UDA. • I test intermedi (almeno due), composti da domande a risposta aperta e chiusa anche con la presenza di quesiti, verranno valutati su una scala da uno a dieci tenendo conto che ogni domanda o quesito avrà uno specifico peso, in termini di valutazione, in relazione alla difficoltà. Lo scopo è quello di conoscere i livelli di apprendimento raggiunti. • Il Workshop finale che riguarda l'esperienza specifica oggetto di questa UDA verrà valutato da uno a dieci considerando le varie parti che lo compongono a cui sarà dato il peso appropriato. <p>Valutazione individuale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il lavoro di ogni discente sarà valutato sulla base dei risultati delle valutazioni dei prodotti precedentemente descritti e su possibili domande orali che attestino le conoscenze e le abilità acquisite durante le varie fasi dell'UDA. Si terrà conto anche dell'impegno e della partecipazione attiva nell'assolvere i vari compiti assegnati. <p>Valutazione della condotta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nella valutazione si terrà conto anche di altre informazioni ottenute osservando i discenti durante le attività singole o di gruppo e riguarderanno: • la dimensione relazionale/affettiva (comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze, curiosità, superamento delle difficoltà individuali) • la dimensione sociale (rispetto dei tempi, cooperazione e senso di responsabilità). <p>Autovalutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • questionario di autovalutazione dello studente
---------------------------	---

Allegato 2

UNITA' DI APPRENDIMENTO: Scuol@ in piazza
Coordinatore: Economia aziendale
Collaboratori : matematica, fisica, italiano e storia, lingua straniera inglese, scienze, diritto

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tem pi	Valutazione
1	Presentazione dell' UDA	Lezione frontale per la presentazione degli obiettivi	Condivisione del progetto e discussione con il gruppo	2 ora	Interesse e curiosità
2	Test di ingresso	Attività in aula	Verifica del livello iniziale del gruppo	1 ora	Impegno e serietà
3	Organizzazione del lavoro: consegna del documento di lavoro e definizione gruppi	Attività in aula	Formazione dei gruppi e comprensione dei compiti	2 ora	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi
4	Raccolta e selezione dei materiali attraverso documenti, internet, riviste ed eventuali interviste.	Attività in aula	Potenziamento di alcuni concetti e introduzione di nuovi.	10 ora	Capacità di utilizzo dei concetti teorici, capacità di utilizzo degli strumenti di ricerca, capacità di sintesi, e di confronto per operare scelte, organizzazione del lavoro
5	Test intermedio	Attività in aula	Verifica delle conoscenze	1 ora	Valutazione secondo le regole indicate nell'UDA
6	Realizzazione dei prodotti da presentare nel Workshop:	Attività in aula	Capacità di sintesi e sviluppo del fare	8 ora	Capacità organizzativa e di utilizzo degli

	<input type="checkbox"/> Video <input type="checkbox"/> Mostra fotografica <input type="checkbox"/> Presentazione in PowerPoint <input type="checkbox"/> Brochure <input type="checkbox"/> Comunicati stampa				strumenti necessari per la realizzazione dei prodotti (PC, macchina fotografica, software applicativi, videocamera, etc...).
7	Test intermedio	Attività in aula	Verifica delle conoscenze	1 ora	Valutazione secondo le regole indicate nell'UDA
8	Pianificazione dell'evento: <input type="checkbox"/> Individuazione di luoghi e tempi <input type="checkbox"/> Richieste di autorizzazioni <input type="checkbox"/> Strumentazioni <input type="checkbox"/> Contatti con figure istituzionali e relatori <input type="checkbox"/> Modalità di gestione dell'organizzazione e della pubblicità	Attività in laboratorio e sul territorio	Verifica delle capacità relazionali e organizzative	13 ore	Capacità di utilizzo degli strumenti di ricerca, capacità di sintesi, organizzazione del lavoro
9	Realizzazione del Workshop: <input type="checkbox"/> Allestimento stands <input type="checkbox"/> Preparazione impianti audio e video. <input type="checkbox"/> Organizzazione sala convegno	Attività nella Location individuata per l'evento	Conoscenza strumenti di idonei	1 ora	Verifica del grado di cooperazione, capacità relazionali, organizzative e di intraprendenza
10	Autovalutazione	Attività individuale da svolgere a casa	Compilazione del questionario di autovalutazione	1 ora	Autovalutazione

Allegato 3

CONSEGNA AGLI STUDENTI
Premessa

Il lavoro che ci apprestiamo a svolgere Vi porterà a conoscere quei concetti che sono alla base delle responsabilità di ogni buon cittadino. Tali nozioni saranno subito utilizzate perché propedeutiche per la corretta realizzazione di un importante evento, che Vi vedrà protagonisti.

In particolare, si intende organizzare un Workshop presso la sala consiliare del vostro Comune e l'antistante Piazzale Europa, a cui parteciperanno tutte le aziende partnership che hanno collaborato all'ASL, come ad esempio: i F.lli Imbriani, Cantine Federiciane, F.lli Baiano, Nadir, Biblioteca Nazionale Legambiente, Centro Serena altre. L'evento finale prevederà la produzione di una serie di output, che mettano in evidenza il tema del progetto: "Scuol@ in Piazza".

I lavori che dovrete realizzare saranno:

- Un dossier per la cui realizzazione saranno individuati i temi principali del progetto. Per essi si dovranno realizzare studi preliminari e le attività dovranno evidenziare le differenze positive/negative tra il passato e il presente dell'evoluzione economica del territorio;
- un prodotto audio-video in cui mostrare i lavori svolti
- una presentazione multimediale di quanto si è realizzato e che metta in evidenza le relazioni dell'argomento trattato con le discipline afferenti a questa UDA;
- la pubblicità attraverso brochure, manifesti e comunicati stampa.

Infine, curerete tutta la parte organizzativa dell'evento procurando le opportune autorizzazioni e liberatorie, contattando esperti del settore e personalità pubbliche, che facciano interventi durante il convegno, e realizzando l'allestimento della sala sede del Workshop.

Al fine di pesare le vostre conoscenze pregresse, svolgerete un test di ingresso che non verrà in nessun modo valutato. Esso servirà solo a tarare alcune lezioni di livellamento e potenziamento degli argomenti che saranno trattati

Organizzazione

Per raggiungere gli obiettivi elencati nell'UDA nella sezione Conoscenze, Abilità e Competenze, lavorerete sia in aula che in laboratorio. In entrambi i casi, seguirete lezioni frontali grazie alle quali comincerete a conoscere gli argomenti della materia oggetto dell'UDA. In laboratorio, durante gli incontri con gli esperti, e durante le visite guidate, utilizzerete tutti gli strumenti e le tecnologie disponibili per meglio fissare gli argomenti teorici trattati e per verificare la corrispondenza tra teoria e pratica. E' importante che lavoriate a gruppi di due, perché la collaborazione permette lo scambio di conoscenze, favorisce la socializzazione e la comunicazione.

Tutto il lavoro che farete, in aula e in laboratorio, sarà valutato secondo le regole dettate nel proseguo di questa consegna.

Inoltre, al termine dell'UDA, è previsto un momento di autovalutazione.

Gli argomenti trattati sono elencati alla voce "Argomenti e obiettivi" presente alla fine di questa UDA e il loro sviluppo seguirà le fasi elencate alla fine di questa consegna.

Richiesta

Affinché sia possibile valutare il vostro progresso negli studi, vi sarà richiesto di svolgere almeno due test in cui saranno formulati quesiti, domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa. Inoltre dovrete selezionare foto, realizzare video, presentazioni in PowerPoint da mostrare nel Workshop finale: "Scuol@ in Piazza", nonché la brochure di invito per lo stesso.

Valutazione

Il vostro lavoro e il vostro comportamento saranno valutati mediante l'utilizzo di apposite griglie presenti alla fine di questo documento secondo le regole fissate alla voce "Valutazione" dell'UDA

Allegato 4

RUBRICA DI VALUTAZIONE RELATIVA ALLA UdA SCUOL@ IN PIAZZA

Classi coinvolte: IV D A.F.M.; VB LICEO SCIENTIFICO; IVB TURISMO; III D A.F.M.; IVA SCIENZE APPLICATE IV C A.F.M.; V E LICEO SCIENTIFICO; IVA TURISMO; III A SCIENZE APPLICATE; IVB LICEO SCIENTIFICO.

Docenti gruppo di osservazione: 5

Docenti gruppo di controllo: 5

DESCRITTORE	SUFFICIENTE	BUONO	OTTIMO
<p>Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo</p> <p>Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Presenta le attività svolte con un registro aderente alla situazione</p>	<p>Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi elementari indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in contesti semplici</p> <p>Legge e comprende testi di tipo elementare</p> <p>Produce testi di tipo elementare in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Presenta le attività svolte con un registro semplice benché aderente alla situazione</p>	<p>Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi studiati indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo</p> <p>Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Presenta le attività svolte con un registro articolato e aderente alla situazione</p>	<p>Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi studiati indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in contesti noti e non noti</p> <p>Legge e comprende testi di tipologia ampia e completa</p> <p>Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Presenta le attività svolte con un registro articolato completo e aderente alla situazione</p>
<p>Utilizza una lingua straniera per i principali scopi comunicativi</p>	<p>Utilizza una lingua straniera per i principali scopi comunicativi in situazioni semplici</p>	<p>Utilizza una lingua straniera per i principali scopi comunicativi in situazioni note</p>	<p>Utilizza una lingua straniera per i principali scopi comunicativi in situazioni note e non note</p>
<p>analizza e rappresenta graficamente i dati</p> <p>usa conoscenze e metodologie per comprendere la realtà attraverso i fenomeni osservati.</p>	<p>analizza e rappresenta graficamente dati semplici</p> <p>usa conoscenze e metodologie semplici per comprendere la realtà attraverso i fenomeni osservati.</p>	<p>analizza e rappresenta graficamente tutti i dati recuperati</p> <p>usa in modo consapevole conoscenze e metodologie per comprendere la realtà attraverso i fenomeni osservati.</p>	<p>analizza e rappresenta graficamente tutti i dati recuperati</p> <p>usa in modo consapevole e corretto conoscenze e metodologie per comprendere la realtà attraverso i fenomeni osservati.</p>
<p>Utilizza e produce testi multimediali</p>	<p>Utilizza e produce testi elementari multimediali</p>	<p>Utilizza e produce testi multimediali corretti</p>	<p>Utilizza e produce testi multimediali corretti e completi</p>
<p>Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti</p>	<p>Colloca aspetti semplici dell'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco</p>	<p>Colloca aspetti dell'esperienza personale in un sistema ampio di regole fondato sul</p>	<p>Colloca aspetti dell'esperienza personale in un sistema completo di regole fondato sul</p>

<p>garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Collabora e partecipa</p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile</p>	<p>riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Collabora e partecipa se guidato</p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile in situazioni semplici</p>	<p>reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Collabora e partecipa in modo autonomo e corretto</p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile in situazioni note</p>	<p>reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Collabora e partecipa in modo autonomo, corretto e completo</p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile in situazioni note</p>
<p>Individua collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisisce e interpreta l'informazione</p> <p>Organizza il proprio apprendimento utilizzando varie forme di informazione.</p> <p>Si pone con atteggiamento critico, razionale di fronte alla realtà e ai suoi fenomeni</p> <p>Relaziona e comunica con codici di comportamento etico corretto e adeguato all'orizzonte di attesa</p>	<p>Individua collegamenti e relazioni</p> <p>In contesti semplici</p> <p>Acquisisce e interpreta l'informazione in situazioni semplici</p> <p>Organizza il proprio apprendimento utilizzando forme elementari di informazione.</p> <p>Si pone con atteggiamento razionale di fronte alla realtà e ai suoi fenomeni più semplici</p> <p>Relaziona e comunica con codici di comportamento etico adeguato all'orizzonte di attesa</p>	<p>Individua collegamenti e relazioni</p> <p>in contesti noti</p> <p>Acquisisce e interpreta l'informazione in tutte le situazioni studiate</p> <p>Organizza il proprio apprendimento utilizzando varie forme di informazione.</p> <p>Si pone con atteggiamento critico e razionale di fronte alla realtà e ai suoi fenomeni</p> <p>Relaziona e comunica con codici di comportamento etico e corretto adeguato all'orizzonte di attesa</p>	<p>Individua collegamenti e relazioni</p> <p>in contesti noti e non noti</p> <p>Acquisisce e interpreta l'informazione in tutte le situazioni studiate e non</p> <p>Organizza autonomamente il proprio apprendimento utilizzando varie forme di informazione.</p> <p>Si pone con atteggiamento critico e razionale di fronte alla realtà e ai suoi fenomeni</p> <p>Relaziona e comunica con codici di comportamento etico e corretto adeguato all'orizzonte di attesa</p>
<p>Sa tradurre le idee in azioni corrette per la riuscita dell'idea imprenditoriale</p>	<p>Sa tradurre le idee in azioni corrette per la riuscita dell'idea imprenditoriale negli aspetti fondamentali</p>	<p>Sa tradurre le idee in azioni corrette per la riuscita dell'idea imprenditoriale negli aspetti studiati</p>	<p>Sa tradurre le idee in azioni corrette per la riuscita dell'idea imprenditoriale negli aspetti studiati e non</p>

I.S.I.S. RITA LEVI MONTALCINI di QUARTO

a.s. 2016-2017

CERTIFICATO delle COMPETENZE
acquisite al termine dell'UDA

SCUOL@ IN PIAZZA

IL CONSIGLIO della CLASSE IIID AFM

Certifica

che lo/a studente/ssa

cognome nome

iscritto/a presso questo Istituto nella classe III sez D indirizzo **TECNICO** settore economico **AMMINISTRAZIONE
FINANZA MARKETING,**

nello svolgimento della UdA **SCUOL@ IN PIAZZA** relativa al periodo aprile-maggio

ha acquisito

le competenze di seguito indicate:

COMPETENZE DI FORMAZIONE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI	
COMPETENZE	LIVELLI
<p><i>In lingua madre:</i> Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Legge e comprende testi di vario tipo Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Presenta le attività svolte con un registro aderente alla situazione</p>	
<p><i>In lingue straniere</i> Utilizza una lingua straniera per i principali scopi comunicativi</p>	
<p><i>In matematica</i> analizza e rappresenta graficamente i dati usa conoscenze e metodologie per comprendere la realtà attraverso i fenomeni osservati.</p>	
<p><i>Digitali</i> Utilizza e produce testi multimediali</p>	
<p><i>Sociali e civiche</i> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</p>	
<p><i>Imparare ad imparare</i> Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione Organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie forme di informazione. Porsi con atteggiamento critico, razionale di fronte alla realtà e ai suoi fenomeni Relazionare e comunicare con codici di comportamento etico corretto e adeguato l'orizzonte di attesa.</p>	

Spirito d'imprenditorialità

saper tradurre le idee in azioni corrette per la riuscita dell'idea imprenditoriale

Le competenze sono state acquisite dallo studente con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui all'allegato 2 del regolamento 22 agosto 2007, n.139 (1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione). Si allega rubrica di valutazione

Quarto, il

Il coordinatore del Consiglio di Classe

.....

Il Dirigente Scolastico

.....

Criteri	Dimensione Metacognitiva	VAL.
Rispetto dei tempi	Liv. 0 L'allievo spreca il tempo messogli a disposizione	
	Liv. 1 L'allievo non usa proficuamente il tempo messogli a disposizione perché difetta nell'autorganizzazione	
	Liv. 2 L'allievo necessità di maggiore tempo poiché utilizza efficacemente ma più lentamente il tempo a disposizione	
	Liv. 3 L'allievo rispetto i tempi di consegna e utilizza in modo efficace il tempo a disposizione	
Ricerca e gestione delle informazioni	Liv. 0 Non ricerca le informazioni se non sotto diretta supervisione	
	Liv. 1 Ricerca le informazioni ma raccoglie solo quelle essenziali utilizzando un metodo superficiale	
	Liv. 2 Ricerca, raccoglie, utilizza le informazioni con discreta attenzione al metodo	
Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	Liv. 0 Trasferisce le conoscenze acquisite ai contesti richiesti solo sotto diretta supervisione e comunque in maniera lacunosa	
	Liv. 1 Trasferisce le conoscenze acquisite ai contesti richiesti in maniera non sempre precisa e senza tenere conto della loro importanza se non sotto diretta supervisione	
	Liv. 2 Trasferisce nei contesti richiesti le proprie conoscenze in maniera non sempre precisa ma rispettando l'ordine di priorità Liv. 3 Ha eccellenti capacità di trasferire autonomamente le conoscenze acquisite nei contesti richiesti rispettando l'importanza delle stesse	
Consapevolezza	Liv. 0 È poco riflessivo sui propri percorsi e per lo più attribuisce l'insuccesso a cause esterne	
	Liv. 1 Riflette sul proprio percorso ma stenta a riconoscere le indicazioni da trarre per migliorare	

riflessiva e critica			
	Liv. 2	Riflette sul proprio percorso traendo indicazioni per il miglioramento sotto la guida di un adulto	
	Liv. 3	Riflette in maniera autonoma e di continuo su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro, traendo indicazioni per il miglioramento	

Criteri	Dimensione Relazionale Affettivo-Motivazionale	VAL.
Relazione con coetanei e adulti	Liv. 0 L'allievo adotta atteggiamenti divergenti con adulti e coetanei	
	Liv. 1 L'allievo denota difficoltà nel relazionarsi con gli adulti e nel gruppo di coetanei deve essere stimolato di continuo	<input type="checkbox"/>
	Liv. 2 L'allievo si relaziona con gli adulti in maniera positiva e collabora all'interno del gruppo di coetanei in maniera produttiva	
	Liv. 3 L'allievo entra in relazione positiva con gli adulti e con i coetanei funge da guida e da elemento trainante	
Creatività	Liv. 0 L'allievo è pedissequo e non esprime nel processo di lavoro alcuna originalità	
	Liv. 1 L'allievo realizza prodotti di scarsa qualità, ponendo connessioni consuete tra pensiero e oggetti	<input type="checkbox"/>
	Liv. 2 L'allievo realizza prodotti di una certa originalità, proponendo connessioni consuete tra pensiero e oggetti che denotano un contributo personale	
	Liv. 3 L'allievo è originale ed elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti, innovando di continuo il proprio lavoro	
Curiosità	Liv. 0 Ricerca informazioni solo se sollecitato	
	Liv. 1 Ricerca informazioni in maniera autonoma solo se necessarie al compito	<input type="checkbox"/>
	Liv. 2 Ha una buona motivazione ad apprendere ma si limita a ricercare nuove informazioni solo in ambito scolastico	
	Liv. 3 È fortemente motivato ad apprendere e ad esplorare nuovi territori della conoscenza utilizzando ogni mezzo	
Comunicazione e socializzazione di	Liv. 0 L'allievo non riesce a socializzare esperienze e conoscenze se non sollecitato di continuo	
	Liv. 1 L'allevo socializza con adulti e coetanei in maniera unidirezionale	<input type="checkbox"/>

esperienze e conoscenze		
	Liv. 2 L'allievo socializza le proprie esperienze solo con i pari traendo spunti di miglioramento	
	Liv. 3 L'allievo socializza le proprie esperienze e conoscenze con adulti e coetanei, in maniera attiva, autonomamente e arricchendo le proprie idee in modo dinamico	

3.2 Griglia di autovalutazione

Di fronte ai compiti e ai problemi che mi sono stati richiesti:

Ho mostrato di comprendere con chiarezza il compito richiesto	
Ho mostrato di comprendere il compito richiesto	
Ho mostrato di comprendere le parti essenziali del compito richiesto	
Ho avuto bisogno di un aiuto per comprendere il compito richiesto	

Di fronte ai compiti e ai problemi che mi sono stati richiesti:

Ho mostrato di impostare il lavoro in modo preciso e razionale	
Ho mostrato di impostare il lavoro senza difficoltà	
Ho mostrato di poter migliorare l'impostazione del lavoro	
Ho avuto bisogno di un aiuto per impostare il lavoro	

Di fronte ai compiti e ai problemi che mi sono stati richiesti:

Ho mostrato padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità	
Ho mostrato di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	
Ho mostrato di possedere conoscenze e abilità essenziali	
Non sempre ho mostrato di possedere conoscenze e abilità essenziali	

Di fronte ai compiti e ai problemi che mi sono stati richiesti:

Ho mostrato padronanza nell'uso delle abilità, portando a termine ogni procedura richiesta	
--	--

Ho mostrato di saper utilizzare le abilità acquisite portando a termine la maggior parte delle procedure richieste	
Ho mostrato di possedere abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	
Non sempre ho mostrato di possedere abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	

Di fronte ai compiti e ai problemi che mi sono stati richiesti:

Ho saputo proporre e sostenere le mie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	
Ho mostrato di contribuire positivamente con decisioni consapevoli	
Ho portato il mio contributo con decisioni generalmente consapevoli	
Non sempre ho contribuito con decisioni consapevoli il più delle volte allineandomi alle decisioni prese da altri	

Di fronte ai compiti e ai problemi che mi sono stati richiesti:

Ho saputo guidare il gruppo del quale facevo parte	
Ho contribuito a guidare il gruppo del quale facevo parte	
Ho mostrato di poter guidare il gruppo con l'aiuto di altri	
Mi sono sempre lasciato guidare dagli altri componenti del gruppo di cui facevo parte	